

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

Bien-être

Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école

Cycle préparatoire :	Cycle primaire :	Cycle moyen :	7^e-8^e année :
<p><i>D'ici la fin du mois de juin 2020, 10% des élèves auront amélioré leur autorégulation au niveau du comportement, en allant chercher l'aide d'un adulte.</i></p> <p><i>D'ici la fin novembre 2020, un système de dénonciation anonyme est mis en place et utilisé par les élèves afin de signaler des situations d'intimidation ou des succès à célébrer.</i></p>	<p><i>D'ici la fin du mois de juin 2020, 10% des élèves auront amélioré leur autorégulation au niveau du comportement.</i></p> <p><i>D'ici la fin novembre 2020, un système de dénonciation anonyme est mis en place et utilisé par les élèves afin de signaler des situations d'intimidation ou des succès à célébrer.</i></p>	<p><i>D'ici la fin du mois de juin 2020, 10% des élèves auront amélioré leur autorégulation au niveau du comportement.</i></p> <p><i>D'ici la fin du mois de juin 2020, le nombre d'élèves qui voient que les règlements sont appliqués de façon juste pour tout le monde dépassera 50%.</i></p> <p><i>D'ici la fin novembre 2020, un système de dénonciation anonyme est mis en place et utilisé par les élèves afin de signaler des situations d'intimidation ou des succès à célébrer.</i></p>	<p>7^e-8^e année :</p> <p style="font-size: 1.5em;">S/O</p>

Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?

Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?

Cycle préparatoire :	Cycle primaire :	Cycle moyen :	7-8^e année :
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Appui au comportement positif</i> • <i>Invitation de jeux par les EPE</i> • <i>Mise en œuvre de la trousse Enfants avertis</i> • <i>Visite guidée de la cour d'école et leçon explicite des règlements.</i> • <i>Leçon explicite de chaque matrice.</i> • <i>Vidéos des matrices à faire et à visionner avec les élèves</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Appui au comportement positif</i> • <i>Accompagnement TS autour de l'anxiété</i> • <i>Mise en œuvre de la trousse Enfants avertis</i> • <i>Collaboration avec l'infirmière Serena Smith</i> • <i>Visite guidée de la cour d'école et leçon explicite des règlements.</i> • <i>Leçon explicite de chaque matrice.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Appui au comportement positif</i> • <i>Accompagnement TS autour de l'anxiété.</i> • <i>Mise en œuvre de la trousse Enfants avertis</i> • <i>Collaboration avec l'infirmière Serena Smith</i> • <i>Visite guidée de la cour d'école et leçon explicite des règlements.</i> • <i>Leçon explicite de chaque matrice.</i> 	<p>7-8^e année :</p> <p style="font-size: 1.5em;">S/O</p>

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

<ul style="list-style-type: none"> • Le club des « Brigadiers de la récré » pour jouer avec les jeunes qui se cherchent un ami. • Zone sur la rampe pour que les M/J puissent jouer en toute sécurité. • Félicitations aux élèves pour les bons gestes. • Initiatives dans le plan de prévention contre l'intimidation à l'école • Certification Vie Saine OPHÉA • Sessions de Yoga pour nos jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéos des matrices à faire et à visionner avec les élèves • Leçon explicite des HAHT. • Le club des « Brigadiers de la récré » pour jouer avec les jeunes qui se cherchent un ami. • Félicitations aux élèves pour les bons gestes. • Initiatives dans le plan de prévention contre l'intimidation à l'école • Club de bien-être • Certification Vie Saine OPHÉA • Animation d'activités par la TS et l'éducatrice spécialisée en utilisant la ressources Mindmasters pour gérer les habiletés socio-émotionnelles • Sessions de Yoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Vidéos des matrices à faire et à visionner avec les élèves • Leçon explicite de HAHT. • Le club des « Brigadiers de la récré » pour jouer avec les jeunes qui se cherchent un ami. • Félicitations aux élèves pour les bons gestes. • Initiatives dans le plan de prévention contre l'intimidation à l'école • Club de bien-être • Certification Vie Saine OPHÉA • Animation d'activités par la TS et l'éducatrice spécialisée en utilisant la ressources Mindmasters pour gérer les habiletés socio-émotionnelles • Sessions de Yoga 	
<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring p.ex., le bulletin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapports de formulaires du registre disciplinaire • Registre des suspensions • Registre des interventions lors des problèmes résolus en classe ou au bureau • Sondage du climat scolaire au personnel • Sondage du climat scolaire aux parents • Sondage du climat scolaire aux élèves • Référence faite à l'arbre décisionnel et la pyramide des interventions • Référence faite aux matrices de comportement affichées dans l'école • Enseignement explicite des HAHT • Billets anonymes de signalement de situations d'intimidation 		<p>Monitoring (Moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plaintes anonymes des élèves au bureau et/ou dans la boîte JE M'EXPRIME! • Billet jaune pour le contrôle des élèves qui viennent au bureau et la raison de leur visite • Évaluation HAHT, Auto-évaluation des élèves et évaluation par les pairs • Fiches de réflexion • Partage des résultats des enquêtes faites au bureau avec les membres du personnel • Suivis des données avec EnCompass • Suivis et analyses des données par l'Équipe de la réussite 	

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

Apprentissage professionnel

Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)

- *Mise à jour des matrices et leur affichage dans toute l'école.*
- *Mise à jour du Code de vie et partage avec les parents*
- *Mise à jour des fiches de réflexion*
- *Modelage des cercles de coopération*
- *Explorer le guide HAHT du EAV avec les membres du personnel et harmonisation des pratiques selon la grille d'annotation partagée dans le guide de rédaction des bulletins*

Preuves d'impact

Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?

- *Le nombre de dénonciations anonymes*
- *Amélioration des HAHT au bulletin*
- *Amélioration des résultats du sondage de satisfaction du cycle moyen, surtout la diminution des situations d'intimidation.*

Soutien à la mise en œuvre

Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?

- *Équipe de soutien EED*
- *Comité de santé*
- *Équipe de l'école sécuritaire et tolérante*
- *Équipe de la réussite*
- *Équipe de direction*

Ressources

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

- *Grilles de monitoring partagée avec les membres du personnel*
- *La ressource MindMasters de CHEO*
- *Guide HAHT du EAV*
- *Enfants avertis*

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

Atteindre L'excellence				
Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)				
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école				
Plan d'amélioration	Cycle préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves auront amélioré leur niveau en communication orale. D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves de jardin auront amélioré leur conscience phonologique. 	Cycle primaire : <ul style="list-style-type: none"> D'ici la fin juin 2020, 87% des élèves obtiendront un niveau 3 ou un niveau 4 au test de l'OQRE en lecture. D'ici la fin juin 2020, 75% des élèves obtiendront un niveau 3 ou un niveau 4 au test de l'OQRE en écriture. D'ici la fin juin 2020, 90% des élèves auront amélioré leur niveau de lecture GB+ de trois niveaux au moins. 	Cycle moyen : <ul style="list-style-type: none"> D'ici la fin juin 2020, 95% des élèves obtiendront un niveau 3 ou un niveau 4 au test de l'OQRE en lecture. D'ici la fin juin 2020, 86% des élèves obtiendront un niveau 3 ou un niveau 4 au test de l'OQRE en écriture. D'ici la fin juin 2020, 90% des élèves auront amélioré leur niveau de lecture GB+ de trois niveaux au moins. 	7-8^e année :
Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver? Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?				
	Cycle préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> Programme COPE Activités de lecture des mots courants pour les élèves de jardin et selon les intérêts des élèves de maternelle Enseignement explicite de la conscience phonologique à travers des mini-leçons et des jeux. Intégrer des activités de conscience phono (rimes, syllabes...) 	Cycle primaire : <ul style="list-style-type: none"> CAP : harmonisation de nos pratiques en grammaire nouvelle continuum de grammaire Pratiques harmonisées au niveau des stratégies de lecture. Utilisation du continuum en littératie (lecture et écriture) Groupes de lecture guidée selon les niveaux afin de travailler la conscience phonologique et la compréhension en lecture chez les élèves de 2^e (avec les bénévoles en plus des enseignants-ressources et des aides-enseignants). 	Cycle moyen : <ul style="list-style-type: none"> Parcours : grammaire nouvelle selon le continuum de grammaire et manipulations linguistiques Intégrer des questions de choix multiples dans les pratiques. Pratiques harmonisées au niveau des stratégies de lecture, surtout l'inférence et faire des liens. Utilisation du continuum en littératie (lecture et écriture) Jumelages quotidiens avec certains élèves (lecture des grands amis avec les plus jeunes) 	7-8^e année : S/O

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Intégrer des questions de choix multiples aux pratiques.</i> • <i>Jumelages quotidiens avec certains élèves (lecture des grands amis avec les plus jeunes)</i> • <i>Lecture 1 à 1 et apprentissage explicite de ce qui doit être amélioré (GB +)</i> • <i>Écriture quotidienne du journal</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lecture 1 à 1 et apprentissage explicite de ce qui doit être amélioré (GB +)</i> • <i>Écriture quotidienne</i> 	
	<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring p.ex., le bulletin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les données COPE au préscolaire</i> • <i>Nombre de mots lus globalement pour les élèves de jardin</i> • <i>Les données GB+ et DRA</i> • <i>Les résultats de l'OQRE</i> 	<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>COPE au préscolaire</i> • <i>Suivi des bulletins</i> • <i>Suivi des élèves à risque à travers les plans d'action</i> • <i>Suivi lors des CAP</i> • <i>Suivis des données avec EnCompass</i> • <i>Suivis et analyses des données par l'Équipe de la réussite</i> 		
<p>Apprentissage professionnel Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Commencer les parcours le plus vite possible</i> • <i>Formation en Impro / Communication orale</i> • <i>Formation en littératie</i> • <i>Capsules selon les besoins lors des réunions du personnel</i> 				

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

Preuves d'impact

Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?

- *COPE*
- *Données GB+,*
- *Utilisation du système de mots fréquents et l'obtention des rubans (selon l'objectif personnel des élèves de la 1ere année)*
- *Auto-évaluation en CO (après les présentations)*
- *HAHT (utilisation du français)*

Soutien à la mise en œuvre

Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?

- *comité de français*
- *animatrice culturelle*
- *titulaires*
- *direction*
- *bénévoles*

Ressources

Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?

- *Actualiser les livres dans les bibliothèques de classe*
- *Compléter les trousseaux GB+*
- *Acheter de nouveaux iPads et y installer les applications utiles pour le réinvestissement des apprentissages*

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

Atteindre L'excellence Numératie			
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
Cycle préparatoire : <i>D'ici la fin juin 2020 80% de élèves de jardin pourront associer des quantités aux nombres jusqu'à 10.</i>	Cycle primaire : <i>D'ici la fin juin 2020, 75% de nos élèves atteindront le niveau 3 ou 4 au test OQRE.</i>	Cycle moyen : <i>D'ici la fin juin 2020, 83% de nos élèves atteindront le niveau 3 ou 4 au test OQRE.</i>	7-8^e année : S/O
Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver?			
Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?			
Cycle préparatoire : <ul style="list-style-type: none"> - Explorations mathématiques à la disposition des élèves dans différents centres d'activités - Réinvestissement des concepts dans les invitations et les transitions - Poser des questions ouvertes aux élèves et les amener à réfléchir et à se questionner en utilisant leurs connaissances antérieures. - Utilisation du matériel de manipulation et du dessin pour représenter différentes situations mathématiques. 	Cycle primaire : <ul style="list-style-type: none"> - Travailler la pensée mathématique et les questions ouvertes - CAP : math spiralée et question du jour - Pratiques harmonisées au niveau de la résolution de problèmes - Groupes de travail pour les élèves à risque. - À pas de géant et/ou trousse des acquis en mathématiques pour les évaluations diagnostiques. - Utiliser la manipulation - Interventions individuelles ou en petits groupes - Différenciation des activités 	Cycle moyen : <ul style="list-style-type: none"> - Travailler la pensée mathématique et les questions ouvertes - CAP : math spiralée et question du jour - Pratiques harmonisées au niveau de la résolution de problèmes - Groupes de travail pour les élèves à risque. - À pas de géant et/ou trousse des acquis en mathématiques pour les évaluations diagnostiques. - Utiliser la manipulation - Interventions individuelles ou en petits groupes - Différenciation des activités 	7-8^e année : S/O

Plan d'amélioration

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement des éléments sous-jacents du dénombrement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement spiralé de la numération et du sens du nombre - Enseignement explicite - Discussion mathématique - Référentiel dans la salle de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement spiralé de la numération et du sens du nombre - Enseignement explicite - Discussion mathématique - Référentiel dans la salle de classe 	
	<p>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring p.ex., le bulletin)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les résultats de l'OQRE • Les résultats de bulletin • Les données des évaluations diagnostiques • Les résultats des parcours • Les RRI • La liste des élèves à risque • L'approche prédictive 	<p>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suivi des bulletins • Suivi des élèves à risque à travers les plans d'action • Suivi lors des CAP • Suivis des données avec EnCompass • Suivis et analyses des données par l'Équipe de la réussite 		
	<p>Apprentissage professionnel</p> <p>Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientation pour l'utilisation de la trousse À pas de géant. • Rencontre CAP pour établir un parcours. 			
	<p>Preuves d'impact</p> <p>Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les apprentissages essentiels en mathématiques • Les résultats au bulletin scolaire • Les résultats à l'OQRE 			

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

	<p>Soutien à la mise en œuvre Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?</p> <ul style="list-style-type: none">• Enseignants titulaires : mettre en place des plans d'action pour répondre aux besoins des élèves• Enseignant ressource EED et équipe de soutien EED pour aider avec la réalisation des plans d'action• Bénévoles pour aider dans certaines interventions• Équipe de la réussite pour revoir les atteintes des cibles• Direction pour le monitoring
	<p>Ressources Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?</p> <ul style="list-style-type: none">• À pas de géant pour les évaluations diagnostiques et combler les besoins selon les apprentissages essentiels.• Chenelière• Math un peu, beaucoup à la folie

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

Construction identitaire

Plan d'amélioration	Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
	Cycle préparatoire :	Cycle primaire :	Cycle moyen :	7-8^e année :
	<ul style="list-style-type: none"> <i>D'ici la fin juin 2020, 100% des élèves chanteront des chansons en français.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>D'ici la fin juin 2020, 10% des élèves au niveau N ou S amélioreront leur utilisation du français.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>D'ici la fin juin 2020, 10% des élèves au niveau N ou S amélioreront leur utilisation du français.</i> 	S/O
	Stratégies et interventions Comment allons-nous y arriver? Ex. : quels programmes, procédures, pratiques pédagogiques à mettre en œuvre ?			
Cycle préparatoire :	Cycle primaire :	Cycle moyen :	7-8^e année :	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Musique à la récré</i> <i>Activités ciblant l'utilisation du vocabulaire.</i> <i>Invitations pour les jeux en français en M/J lors de la récré</i> <i>Leçon explicite pour l'utilisation du français.</i> <i>Programme de renforcement positif de l'utilisation du français au sein de la salle de classe</i> <i>Correction des anglicismes avec vidéos et affiches</i> <i>Musique / clips en français pendant collation</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Musique à la récré</i> - <i>Correction des anglicismes avec vidéos, affiches et annonces</i> - <i>Système du club de français</i> - <i>Leçon explicite pour l'utilisation du français.</i> - <i>Musique / clips en français pendant la collation et le diner.</i> - <i>Utilisation de la technologie pour rejoindre l'intérêt de nos jeunes (ex: clip IDÉLLO)</i> - <i>Auto-évaluation (HAHT français)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Musique à la récré</i> - <i>Correction des anglicismes avec vidéos, affiches et annonces</i> - <i>Responsabilité du traducteur (en salle de classe)</i> - <i>Système du club de français</i> - <i>Leçon explicite pour l'utilisation du français.</i> - <i>Musique / clips en français pendant la collation et le diner.</i> - <i>Utilisation de la technologie pour rejoindre l'intérêt de nos jeunes (ex: clip IDÉLLO)</i> - <i>Activités avec l'animatrice culturelle</i> - <i>Auto-évaluation (HAHT français)</i> 		

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2019-2020 pour les écoles élémentaires

Date de remise : 20 novembre 2019

	Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring p.ex., le bulletin)	Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)
	<ul style="list-style-type: none"> • Pour notre activité du comité de français (mesure avec un thermomètre pour mesurer les points amassés par l'école) - voir la durée entre chaque récompense • HAHT • COPE 	<ul style="list-style-type: none"> • Suivis des données des bulletins dans EnCompass • Suivis et analyses des données par l'Équipe de la réussite
	<p>Apprentissage professionnel Que devons-nous faire et mettre en place pour y arriver? (Ex. quels sont les besoins du personnel?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation en improvisation • Formation « Je fais ma part » • Système d'appui au comportement positif face à l'utilisation de la langue française 	
	<p>Preuves d'impact Quelles sont nos preuves ou critères qui démontreront un progrès?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entendre les élèves parler en français dans un contexte informel dans différents lieux de l'école. • Améliorer l'utilisation du français au niveau du bulletin 	
	<p>Soutien à la mise en œuvre Quelles sont les personnes ou équipes responsables, chargées du soutien et du suivi pour les objectifs et quels sont les processus mis en place pour faire les suivis?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité de français • Classes responsables des initiatives écologiques • Animatrice culturelle • Équipe de la réussite 	
	<p>Ressources Quelles sont les ressources nécessaires pour pouvoir faire la mise en œuvre?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écoécole ou activités environnementales • Répertoire de chansons en français • Répertoire d'activités amusantes à faire vivre à nos jeunes en français (BAP : Banque d'activités pédagogiques de l'ACELF) 	