

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Bien-être			
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
Plan d'amélioration	<b>Cycle préparatoire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin du mois de juin 2019, 10% des élèves auront amélioré leur autorégulation au niveau du comportement.</li> </ul>	<b>Cycle primaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin du mois de juin 2019, 10% des élèves auront amélioré leur autorégulation au niveau du comportement.</li> </ul>	<b>Cycle moyen :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin du mois de juin 2019, 10% des élèves auront amélioré leur autorégulation au niveau du comportement.</li> </ul>
	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appui au comportement positif</li> <li>- Récréation en action</li> <li>- Invitation de jeux par les EPE</li> <li>- Récréation en action</li> <li>- Mise en œuvre de la trousse Enfants avertis</li> <li>- Visite guidée de la cour d'école et leçon explicite des règlements.</li> <li>- Leçon explicite de chaque matrice.</li> <li>- Le club des « Grands Amis » pour jouer avec les jeunes qui se cherchent un ami.</li> <li>- Zone pour marcher dans la cour d'école, délimitée par les cônes.</li> <li>- Félicitations aux élèves pour les bons gestes.</li> <li>- Rappels lors des annonces.</li> <li>- Initiatives dans le plan de prévention contre l'intimidation à l'école</li> </ul>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appui au comportement positif</li> <li>- Accompagnement avec Nancy L. &amp; TS autour de l'affirmation de soi, de l'empathie et le respect de la bulle personnelle.</li> <li>- Mise en œuvre de la trousse Enfants avertis</li> <li>- Collaboration avec l'infirmière Serena Smith</li> <li>- Récréation en action</li> <li>- Visite guidée de la cour d'école et leçon explicite des règlements.</li> <li>- Leçon explicite de chaque matrice.</li> <li>- Leçon explicite de l'autorégulation.</li> <li>- Le club des « Grands Amis » pour jouer avec les jeunes qui se cherchent un ami.</li> <li>- Zone pour marcher dans la cour d'école, délimitée par les cônes.</li> <li>- Félicitations aux élèves pour les bons gestes.</li> <li>- Rappels lors des annonces.</li> <li>- Initiatives dans le plan de prévention contre l'intimidation à l'école</li> </ul>	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appui au comportement positif</li> <li>- Accompagnement avec Nancy L. &amp; TS autour de l'affirmation de soi, de l'empathie et le respect de la bulle personnelle.</li> <li>- Mise en œuvre de la trousse Enfants avertis</li> <li>- Collaboration avec l'infirmière Serena Smith</li> <li>- Récréation en action</li> <li>- Visite guidée de la cour d'école et leçon explicite des règlements.</li> <li>- Leçon explicite de chaque matrice.</li> <li>- Leçon explicite de l'autorégulation.</li> <li>- Le club des « Grands Amis » pour jouer avec les jeunes qui se cherchent un ami.</li> <li>- Zone pour marcher dans la cour d'école, délimitée par les cônes.</li> <li>- Félicitations aux élèves pour les bons gestes.</li> <li>- Rappels lors des annonces.</li> <li>- Initiatives dans le plan de prévention contre l'intimidation à l'école</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

<b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b>	<b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rapports de conflits</i></li> <li>- <i>Registre des suspensions</i></li> <li>- <i>Registre des interventions lors des problèmes résolus en classe ou au bureau</i></li> <li>- <i>Sondage du climat scolaire au personnel</i></li> <li>- <i>Sondage du climat scolaire aux parents</i></li> <li>- <i>Sondage du climat scolaire aux élèves</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Plaintes des élèves au bureau</i></li> <li>- <i>Billet jaune pour le contrôle des élèves qui viennent au bureau et la raison de leur visite</i></li> <li>- <i>Évaluation HAHT, Auto-évaluation des élèves et évaluation par les pairs</i></li> <li>- <i>Fiches de réflexion</i></li> <li>- <i>Partage des résultats avec les membres du personnel</i></li> <li>- <i>Se référer à l'arbre décisionnel</i></li> <li>- <i>Se référer aux pratiques réparatrices</i></li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Construction identitaire			
Plan d'amélioration	<b>Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école</b>		
	<b>Cycle préparatoire :</b> - Voir curriculum : composante COPE	<b>Cycle primaire :</b> - D'ici la fin juin, 10% des élèves au niveau N ou S amélioreront leur utilisation du français.	<b>Cycle moyen :</b> - D'ici la fin juin, 10% des élèves au niveau N ou S amélioreront leur utilisation du français.
	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> - Jeux en français lors de la récréation (organisés par les élèves et le moniteur de langue) - Activités ciblant l'utilisation du vocabulaire. - Invitations pour les jeux en français en M/J lors de la récré - Leçon explicite pour l'utilisation du français. - Programme de l'utilisation du français au sein de la salle de classe - Programme de la course des grenouilles - Certification Vie Saine OPHÉA - Activités parascolaires offertes en français par le CCRL - Musique en français à l'accueil	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> - Jeux en français lors de la récréation (organisés par les élèves et le moniteur de langue) - Activités ciblant l'utilisation du vocabulaire. - Leçon explicite pour l'utilisation du français. - Programme de l'utilisation du français au sein de la salle de classe - Programme de la course des grenouilles - Certification Vie Saine OPHÉA - Activités parascolaires offertes en français par le CCRL - Clubs selon les intérêts des élèves. - Musique en français à l'accueil - Chorale pour les 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> .	<b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b> - Jeux en français lors de la récréation (organisés par les élèves et le moniteur de langue) - Activités ciblant l'utilisation du vocabulaire. - Leçon explicite pour l'utilisation du français. - Programme de l'utilisation du français au sein de la salle de classe - Programme de la course des grenouilles - Comité de santé en écoutant la voix des élèves pour les activités à proposer - Certification Vie Saine OPHÉA - Activités parascolaires offertes en français par le CCRL - Clubs selon les intérêts des élèves. - Musique en français à l'accueil - Chorale pour les 4 <sup>e</sup>
	<b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b> - Données sur les activités reliées à la vie saine et à la santé mentale - Données OQRE de la langue parlée à la maison - Données des HAHT « Utilisation du français » aux bulletins - Grilles d'autoévaluation - Grilles d'évaluation par les pairs - Les récompenses en classe	<b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b> - Rétroaction immédiate et précise face à l'objectif de chaque élève en salle de classe. - Analyse du sondage sur le climat scolaire et la satisfaction. - Féliciter les efforts des élèves chaque fois qu'ils utilisent le français, en leur donnant un billet de BRAVO.	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

	<i>- Prix francos aux élèves pigés</i>	
--	----------------------------------------	--

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Atteindre L'excellence			
Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)			
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
Plan d'amélioration	<p><b>Cycle préparatoire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves auront amélioré leur niveau en communication orale.</li> <li>- D'ici la fin juin 2019, 95% des élèves de jardin auront amélioré leur conscience phonologique.</li> </ul>	<p><b>Cycle primaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2019, 75% des élèves obtiendront un niveau 3 ou un niveau 4 au test de l'OQRE en lecture.</li> <li>- D'ici la fin juin 2019, 70% des élèves obtiendront un niveau 3 ou un niveau 4 au test de l'OQRE en écriture.</li> <li>- D'ici la fin juin 2019, en ALF, 80% de nos élèves complèteront leur palier en communication orale et en lecture.</li> <li>- D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves auront amélioré leur niveau de lecture GB+ d'un niveau au moins.</li> </ul>	<p><b>Cycle moyen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2019, 83% des élèves obtiendront un niveau 3 ou un niveau 4 au test de l'OQRE en lecture.</li> <li>- D'ici la fin juin 2019, nous aurons augmenté de <b>5%</b> nos résultats en écriture au test de l'OQRE en 6<sup>e</sup>, soit 83% des élèves obtiendront un niveau 3 ou un niveau 4 au test de l'OQRE en écriture.</li> <li>- En ALF, 80% de nos élèves complèteront leur palier en communication orale et en lecture.</li> <li>- D'ici la fin juin 2019, 100% des élèves auront amélioré leur niveau de lecture GB+ d'un niveau au moins, ou auront passé d'un niveau DRA.</li> </ul>
	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programme COPE</li> <li>- Activités de lecture des mots courants pour les élèves de jardin et selon les intérêts des élèves de maternelle</li> <li>- Enseignement explicite de la conscience phonologique à travers des mini-leçons et des jeux.</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer le décloisonnement en lecture de la 1<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>.</li> <li>- Pratiques harmonisées au niveau des stratégies de lecture et CAP au besoin.</li> <li>- CAP : harmonisation de nos pratiques en grammaire nouvelle continuum de grammaire</li> <li>- CAP pour l'harmonisation de l'exploitation du vocabulaire</li> <li>- Utilisation du continuum en littératie (lecture et écriture)</li> <li>- Groupes de lecture guidée selon les niveaux afin de travailler la conscience phonologique et la compréhension en lecture chez les</li> </ul>	<p><b>Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Commencer le décloisonnement en lecture de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup>.</li> <li>- Pratiques harmonisées au niveau des stratégies de lecture, surtout l'inférence et faire des liens.</li> <li>- CAP : processus d'écriture au cycle moyen.</li> <li>- CAP : harmonisation de nos pratiques en grammaire nouvelle continuum de grammaire, manipulations linguistiques</li> <li>- CAP pour l'harmonisation de l'exploitation du vocabulaire dont marqueur de relation</li> <li>- Utilisation du continuum en littératie (lecture et écriture)</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

		<p><i>élèves à risque (avec les bénévoles en plus des enseignants-ressources et des aides-enseignants).</i></p>	<p><i>- Groupes de lecture guidée selon les niveaux afin de travailler la conscience phonologique et la compréhension en lecture chez les élèves à risque (avec les bénévoles en plus des enseignants-ressources et des aides-enseignants).</i></p>
	<p><b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les données COPE au préscolaire</li> <li>- Nombre de mots lus globalement pour les élèves de jardin</li> <li>- Les données GB+ et DRA</li> <li>- Les résultats de l'OQRE</li> <li>- Les résultats de bulletin</li> <li>- Les données des élèves à risque</li> <li>- Évaluation TACLE</li> </ul>	<p><b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COPE au préscolaire</li> <li>- Suivi des bulletins</li> <li>- Suivi des élèves à risque à travers les plans d'action</li> <li>- Suivi lors des CAP</li> <li>- Monitoring des pratiques suites au CAP</li> </ul>	

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

Atteindre L'excellence Numératie			
Cibles (objectif SMART) * Sélectionner les niveaux selon l'école			
Plan d'amélioration	Cycle préparatoire :	Cycle primaire :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2019, 80% de élèves de jardin pourront associer des quantités aux nombres jusqu'à 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2019, 75% de nos élèves atteindront le niveau 3 ou 4 au test OQRE.</li> </ul>	Cycle moyen : <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'ici la fin juin 2019, 80% de nos élèves atteindront le niveau 3 ou 4 au test OQRE.</li> </ul>
	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)	Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- explorations mathématiques à la disposition des élèves dans différents centres d'activités</li> <li>- Réinvestissement des concepts dans les invitations et les transitions</li> <li>- Poser des questions ouvertes aux élèves et les amener à réfléchir et à se questionner en utilisant leurs connaissances antérieures.</li> <li>- Utilisation du matériel de manipulation et du dessin pour représenter différentes situations mathématiques.</li> <li>- Enseignement des éléments sous-jacents du dénombrement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement en mathématiques pour travailler la pensée mathématique et les questions ouvertes</li> <li>- CAP : Réponse construite pour chaque cycle</li> <li>- Capsules lors de l'accompagnement pour répondre aux besoins</li> <li>- Pratiques harmonisées au niveau de la résolution de problèmes</li> <li>- Groupes de travail pour les élèves à risque.</li> <li>- À pas de géant et/ou trousse des acquis en mathématiques pour les évaluations diagnostiques.</li> <li>- Utiliser la manipulation</li> <li>- Interventions individuelles ou en petits groupes</li> <li>- Différenciation des activités dans les centres</li> <li>- Enseignement spiralé de la numération et du sens du nombre</li> <li>- Enseignement explicite pour apprendre comment fournir des réponses construites en mathématiques</li> <li>- Discussion mathématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cap et parcours en mathématiques pour travailler la pensée mathématique et les questions ouvertes</li> <li>- CAP : Réponse construite pour chaque cycle</li> <li>- Capsules lors de l'accompagnement pour répondre aux besoins</li> <li>- Pratiques harmonisées au niveau de la résolution de problèmes</li> <li>- Groupes de travail pour les élèves à risque.</li> <li>- À pas de géant et/ou trousse des acquis en mathématiques pour les évaluations diagnostiques.</li> <li>- Interventions individuelles ou en petits groupes</li> <li>- Utiliser la manipulation</li> <li>- Différenciation des activités dans les centres</li> <li>- Enseignement spiralé de la numération et du sens du nombre</li> <li>- Enseignement explicite pour apprendre comment fournir des réponses construites en mathématiques</li> <li>- Discussion mathématique</li> </ul>

## Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019 (Élémentaire)

	<b>Indicateurs (outils de mesure pour atteindre la cible et permettre le monitoring)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Les résultats de l'OQRE</i></li><li>- <i>Les résultats de bulletin</i></li><li>- <i>Les données des évaluations diagnostiques</i></li><li>- <i>Les résultats des accompagnements</i></li></ul>	<b>Monitoring (moyens pour faire le suivi des interventions)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Suivi des bulletins</i></li><li>- <i>Suivi des élèves à risque</i></li><li>- <i>Plans d'action</i></li><li>- <i>Monitoring en salle de classe</i></li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------