

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

École : Académie de la Moraine

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

- Si les enseignants harmonisent leurs stratégies et leurs pratiques de la maternelle à la 6^e année de résolution de conflits et les valeurs (autorégulation, autonomie, respect, intimidation, santé mentale, vie saine et active) à l'aide de critères et de l'enseignement, alors le nombre de conflits entre les élèves va diminuer.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Harmonisation de stratégies et de pratiques quant à l'enseignement de stratégies de résolution de conflits et de valeurs.
- Enseignement explicite des HAHT.
- Utilisation de ressources et de stratégies communes : Programme « Vers le Pacifique », «Enfant averti», Programme « Futur Aces », Brigadiers d'autobus, guides et ressources fournis par le CSV pour nous appuyer lors des journées thèmes Viamonde.
- Ateliers offerts par le travailleur social : - Estime de soi, habiletés sociales et anxiété.
- Co-planification d'activités offertes sur le climat de classe et d'école, l'intimidation par l'accompagnateur des écoles tolérantes et sécuritaires (cercle communautaire et le pouvoir des mots).
- Présentation du plan de prévention et intervention en intimidation (membres du personnel, élèves, parents).
- Utilisation de la méthode café, méthode sandwich, utiliser des référentiels, tableau de RA et critères, cercle communautaire, classDojo (point pour évaluation) grille d'auto-évaluation pour enseigner les HAHT.
- Utilisation de la grille d'appréciation des HAHT du guide Faire Croître le succès et du guide des HAHT.

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2019, **80%** des élèves seront capables de reconnaître et agir contre l'intimidation, de résoudre leurs conflits d'une manière pacifique et indépendante (autorégulation, autonomie) ainsi que mettre en pratique les valeurs (p. ex. : le partage, l'amour, le respect, l'entraide, etc.).

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2019, environ **78%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autorégulation** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2019, environ **83%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autonomie** dans le bulletin final

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2019, **81%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autorégulation** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2019, **81%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autonomie** dans le bulletin final.

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Atteindre L'excellence Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles :

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Présentations orales, activités journalières de communication orale (activités dirigées, jeux de communication en petit ou grand groupe, programme COPE), tableau idéographique
- Collaboration entre l'école et le foyer : Emprunt de jeux éducatifs hebdomadaires
- Stratégies en lecture (conscience phonologique)
- Enseignement explicite des stratégies en lecture (lecture aux élèves, partagée, autonome)
- Présentations orales du « Montre et raconte » (mat/jar), notes anecdotiques des enseignantes
- Utilisation de la trousse GB+ pour évaluer la lecture et pour pister les suivis de la collaboration des enseignantes titulaires et des enseignantes EED/ALF dans le suivi des élèves à risque en littératie (signets et tableau des stratégies en lecture)
- Interventions avec tous les élèves et aussi les élèves à risque de 3e avec la pratique des tests de l'OQRE
- L'harmonisation des stratégies d'enseignement et d'apprentissage ; par ex., l'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture, les 5 au quotidien et/ou centres
- La planification spiralée des stratégies de lecture et d'écriture
- L'utilisation et l'harmonisation au sein de l'école de l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage : la compréhension des niveaux de rendement, l'utilisation de grilles, la triangulation, les copies-type de tests.
- Les centres de littératie, la méthode CAFÉ ou bloc de littératie et les stratégies de lecture et d'écriture
- Utilisation de la trousse TACLEF pour les élèves bénéficiant du programme ALF
- Encourager les élèves à lire à la maison à chaque soir (l'emprunt de livres nivelés et livres de la bibliothèque de l'école)
- Harmoniser les pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE
- Pratique de la Réponse à l'intervention (RAI) et décroïsonnement
- Intégration des matières (pour transférer les compétences en lecture dans différents domaines)
- Afficher les résultats d'apprentissage (RA) et les critères de réussite (CR) des concepts à l'étude
- Participation au site « Infos-Jeunes » pour des textes de lecture sur l'actualité (cycle moyen seulement)

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2019, **100%** des élèves en jardin auront amélioré leur communication orale.

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2019, au moins **81%** des élèves de 3e auront atteint la norme provinciale **en lecture** aux tests de l'OQRE. D'ici la fin juin 2019, au moins **62%** des élèves de 3e auront atteint la norme provinciale **en écriture** aux tests de l'OQRE de 3e année.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2019, **78%** des élèves de 6e auront atteint la norme provinciale **en lecture** aux tests de l'OQRE. D'ici la fin juin 2019, au moins **51%** des élèves de 6e auront atteint la norme provinciale **en écriture** aux tests de l'OQRE.

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles :

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Observations journalières, entrevues
- Diverses preuves d'apprentissage (évaluations, productions, photos, vidéos)
- Manipulation du matériel en mathématiques
- Travailler les questions ouvertes (par ex., bavardage, Pense Partage Parle (PPP))
- Miser sur l'enseignement du raisonnement spatial et du sens du nombre
- Carrefour en numératie
- Harmonisation des pratiques gagnantes
- Parcours avec l'accompagnatrice : lecture et vocabulaire en mathématiques
- Interventions avec tous les élèves ainsi que les élèves EED de 3e au niveau de la pratique des tests de l'OQRE.
- Harmoniser les pratiques gagnantes pour l'administration des tests de l'OQRE

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

- L'harmonisation des stratégies d'évaluation ainsi que des stratégies d'enseignement et d'apprentissage entre titulaires de même cycle avec l'accompagnatrice; par ex., la compréhension des niveaux de rendement, l'utilisation de grilles, la triangulation, les copies-types de tests
- Enseignement explicite du concept à l'étude et des étapes de résolution de problème
- Centres de numératie
- La planification spiralée des stratégies de numératie
- Faire parler les élèves lors des mises en situation d'unité (p.ex., pense-parle-partage, pense-dessine-partage).
- Enseignement par la résolution de problèmes (par ex., la démarche, le napperon, les questions ouvertes, les tâches parallèles, Maths par images)
- Afficher les référentiels (processus et stratégies de résolution de problème).
- Participation au printemps des concours « Mathématica » et « NetMaths
- Intégration des matières (pour transférer les compétences en lecture dans différents domaines)
- Identifier et afficher les résultats d'apprentissage (RA) et les critères de réussite (CR) des concepts à l'étude

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2019, **90%** des élèves de jardin seront capables d'expliquer oralement leur **raisonnement mathématique** pour les tâches mathématiques en utilisant le vocabulaire approprié. D'ici la fin juin 2019, **90%** des élèves de maternelle et jardin utiliseront le **matériel de manipulation** lors de leur résolution des tâches mathématiques.

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2019, **53%** des élèves de 3^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques aux **tests de L'OQRE**

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2019, **70%** des élèves de 6^e année obtiendront un niveau 3 ou 4 en mathématiques aux **tests de L'OQRE.**

Plan d'amélioration d'école (PAÉ) 2018-2019

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école :

Si l'école offre à l'élève toutes les possibilités de parler en français à travers une gamme d'activités (dans la classe, club franco, clubs sportifs, spectacle francophone à l'école, etc.) tout en étant fier d'être francophone et en respectant la diversité du monde qui les entoure alors les élèves vont se sentir plus à l'aise de parler en français à l'école.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Club francophone mensuel: (Billet vert reçu = droit d'entrée. Les critères de réussite pour le club franco sont : 1- Je parle en français, 2- J'encourage les autres à parler en français, 3-J'améliore mon vocabulaire en français).
- Billet de mérite de contravention positive du programme Future Aces – Valeur du mois et Surprise de la semaine ou du mois.
- Une variété de clubs sportifs et parascolaires offerts aux élèves (M-6e) à l'heure du midi.
- Mise en œuvre de diverses activités sur l'appartenance culturelle (par ex., parler de l'histoire des français canadiens, régulièrement, à l'aide de vidéo, livres, articles).
- Spectacles à l'école qui favorisent l'appartenance culturelle.
- Enseignement explicite des critères reliés à l'utilisation du français.
- Organiser des activités qui relient les familles afin de développer un sentiment d'appartenance à la langue française (danse Halloween, soirée cinéma, spectacle, fête champêtre, etc.)
- Parler de l'histoire des français canadiens, régulièrement, à l'aide de vidéos, livres, articles.

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2019, **100%** des élèves auront amélioré l'utilisation du français en communication orale et compréhension

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2019, **86%** des élèves auront amélioré ou conservé (pour les élèves ayant déjà un excellent rendement) l'utilisation du français dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2019, une augmentation du nombre d'élèves à persévérer jusqu'à la fin aux activités parascolaires qu'ils ont choisies.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2019, **78%** des élèves auront amélioré ou conservé (pour les élèves ayant déjà un excellent rendement) l'utilisation du français dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2019, une augmentation du nombre d'élèves à persévérer jusqu'à la fin aux activités parascolaires qu'ils ont choisies.