

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

École : Académie de la Moraine

Année scolaire : 2020-2021

Le cycle d'amélioration permet à l'école de mettre l'accent sur des stratégies et des objectifs particuliers de changement qui ont comme but ultime d'accroître le rendement des élèves et l'actualisation du mandat de l'école de langue française.

Bien-être

Théorie d'action de l'école :

- Si les enseignants harmonisent leurs stratégies et leurs pratiques auprès des élèves de la maternelle à la 6e année dans les domaines de résolution de conflits et des valeurs (autorégulation, autonomie, respect, intimidation, santé mentale, vie saine et active), à l'aide de critères et de l'enseignement explicite, alors le nombre de conflits entre les élèves va diminuer.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- **Harmonisation de stratégies et de pratiques** quant à l'enseignement de stratégies de résolution de conflit et de valeurs.
- **Enseignement explicite des HAHT**
- Présentation du **plan de prévention et intervention en intimidation** (membres du personnel, élèves, parents).
- Utilisation de la **grille d'appréciation des HAHT** du guide Faire Croître le succès et du guide des HAHT.
- Programme VIP 6e (Policier région de York)
- Système de **dénonciation anonyme** des actes d'intimidation ou de violence à l'école.

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2021, **80%** des élèves seront capables de reconnaître et agir **contre l'intimidation**, de **résoudre leurs conflits** d'une manière pacifique et indépendante (**autorégulation, autonomie**) ainsi que **mettre en pratique les valeurs** (p. ex. : le partage, l'amour, le respect, l'entraide, etc.).

AUTRES CIBLES CONCERNANT CONFLITS:

D'ici la fin juin 2021, il y aura une diminution de 5% des conflits entre les élèves à l'école d'après nos observations notées.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2021, environ **85%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autorégulation** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2021 environ **75%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autonomie** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2021, il y aura une diminution de 5% des conflits entre les élèves à l'école d'après nos observations notées.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2021, **75%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autorégulation** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2021, **75%** des élèves auront atteint la cote « Très bien » ou « Excellent » au niveau de **l'autonomie** dans le bulletin final. D'ici la fin juin 2021, il y aura une diminution de 5% des conflits entre les élèves à l'école d'après nos observations notées.

Atteindre L'excellence

Littératie (lecture ou écriture ou communication orale)

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Présentations orales, activités journalières de communication orale (activités dirigées, jeux de communication en petit ou grand groupe)
- programme COPE, tableau idéographique** (mat/jardin)
- Collaboration entre l'école et le foyer** : Emprunt de livres (tout en respectant le protocole des mesures sanitaires relié à la Covid-19)
- Stratégies en lecture** (conscience phonologique)
- Enseignement **explicite** des stratégies en lecture (lecture aux élèves, partagée, autonome)
- Présentations orales** du « Montre et raconte » (mat/jar), notes anecdotiques des enseignantes
- Utilisation de la **trousse GB+ ou la ressource Lalilo** pour évaluer la lecture

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

-Encourager les élèves à **lire à la maison** à chaque soir (l'emprunt de livres nivelés et livres de la bibliothèque de l'école, tout en respectant le protocole des mesures sanitaires relié à la Covid-19)

-Enseignement et évaluation des apprentissages essentiels

-La planification spiralée des stratégies de lecture et d'écriture

-Les **centres de littératie**

-Utilisation de la **trousse TACLEF** pour les élèves bénéficiant du programme ALF

-Pratique de la **Réponse à l'intervention (RAI= réponse à l'intervention)**

-Afficher les résultats d'apprentissage (**RA**) et les critères de réussite (**CR**) des concepts à l'étude.

-Utilisation de la grammaire en 3D.

-Écriture (intégration lecture et math)

-Lecture interactive

-Participation au site « **Infos-Jeunes** » pour des textes de lecture sur l'actualité

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2021, **90%** des élèves en maternelle et jardin auront amélioré leur **communication orale**. D'ici la fin juin 2021, **80%** des élèves en jardin auront amélioré leur habileté de **lecteur émergent** dont la **conscience phonologique**.

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2021, **73%** des élèves de 1^{ère} à 3^e années auront atteint la cote 3 ou 4 en **écriture** au bulletin final.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, **70%** des élèves de 4^e à 6^e années auront atteint la cote 3 ou 4 en **écriture** au bulletin final.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Atteindre L'excellence Numératie

Théorie d'action du conseil et des écoles

Si le personnel enseignant utilise l'évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage et de l'apprentissage, plus précisément en offrant une rétroaction descriptive et continue basée sur des résultats d'apprentissage et des critères clairement identifiés, alors les élèves pourront se fixer des objectifs personnels et améliorer leur rendement. Ainsi le personnel enseignant pourra planifier en fonction des besoins des élèves.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

-**Observations** journalières, **entrevues**

-Présence des **activités en numératie** durant la journée scolaire

-**Manipulation du matériel** en mathématiques (tout en respectant les mesures sanitaires reliées à la Covid-19)

-Travailler les **questions ouvertes et des stratégies de raisonnement** (par ex., bavardage, Pense Parle Partage- pense-dessine-partage)

-**L'harmonisation des stratégies d'évaluation** ainsi que des stratégies d'enseignement et d'apprentissage entre titulaires de même cycle

-**Enseignement explicite** du concept à l'étude et des étapes de résolution de problème. Appliquer les **maths en trois temps (habiletés de la pensée et mise en application)**

-**Centres de numératie** (tout en respectant les mesures sanitaires reliées à la Covid-19)

-**La planification spiralée** des stratégies de numératie (Miser sur l'enseignement du **raisonnement spatial** et du **sens du nombre** (nouveau curriculum en mathématiques)

-Enseignement par la **résolution de problèmes**

-**Identifier et afficher** les résultats d'apprentissage (**RA**) et les critères de réussite (**CR**) des concepts à l'étude.

-Utiliser les ressources Net Math, Zorbit pour approfondir les concepts enseignés en salle de classe

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2021, **90%** des élèves de maternelle et jardin utiliseront le **matériel de manipulation** (tout en respectant les mesures sanitaires reliées à la Covid-19) lors de leur résolution des tâches mathématiques. D'ici la fin juin 2021, **90%** des élèves de jardin seront capables d'expliquer oralement leur **raisonnement mathématique** pour les tâches mathématiques en utilisant le vocabulaire approprié.

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2020, **78%** des élèves de 1^{ère} à 3^e années auront atteint la cote 3 ou 4 **en mathématiques** au bulletin final.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2020, **70%** des élèves de 4^e à 6^e années auront atteint la cote 3 ou 4 **en mathématiques** au bulletin final.

Construction identitaire

Théorie d'action de l'école (l'école formule la théorie d'action)

Si l'école offre à l'élève toutes les possibilités de parler en français à travers une gamme d'activités (dans la classe, club franco, clubs sportifs, spectacle francophone à l'école, billet de contravention positive pour le français, étiquettes franco-véritable, etc.) tout en étant fier d'être francophone et en respectant la diversité du monde qui les entoure alors l'élève va se sentir plus motivé à parler en français à l'école.

Stratégies et interventions (moyens mis en place pour l'atteinte des cibles) :

- Ruban reçu/mois**= Les critères de réussite sont : 1- Je parle en français, 2- J'encourage les autres à parler en français, 3-J'améliore mon vocabulaire en français (tout en respectant les mesures sanitaires reliées à la Covid-19).
- Remise **d'étiquette franco-véritable** à nos élèves qui s'expriment en français à l'école (tout en respectant les mesures sanitaires reliées à la Covid-19).
- Systeme en salle de classe et objectif de classe ciblé par les élèves** pour augmenter le français oral en classe et à l'école.
- Mise en œuvre de diverses activités sur **l'appartenance culturelle** (par ex., parler de l'histoire des français canadiens, régulièrement, à l'aide de vidéo, livres, articles) donc **courtes leçons hebdomadaires** en salle de classe
- Spectacles** à l'école qui favorisent l'appartenance culturelle (en virtuel)
- Enseignement **explicite** des **critères** reliés à l'utilisation du français (**RA= résultat d'apprentissage et CR= critères de réussite**)
- Radio étudiante** à l'arrivée des élèves le matin (chanson francophone, annonces faites par la direction de l'école, etc.)

Plan d'amélioration d'école

PAÉ WEB

Résultats visés :

Cycle préparatoire : D'ici la fin juin 2021, **90%** des élèves de la maternelle et du jardin auront amélioré **l'utilisation du français** en communication orale, dans tous les contextes scolaires.

Cycle primaire : D'ici la fin juin 2021, **75%** des élèves auront amélioré ou conservé (pour les élèves ayant déjà un excellent rendement) **l'utilisation du français** dans le bulletin final.

Cycle moyen : D'ici la fin juin 2021, **70%** des élèves auront amélioré ou conservé (pour les élèves ayant déjà un excellent rendement) **l'utilisation du français** dans le bulletin final.