

**PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION
EN MATIÈRE D'INTIMIDATION
2018-2019
Date de révision : 6 mars 2019**

École : Académie La Pinède

Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Noah, Empria, Isabelle, Kate, Bella, Kanen, Mikeala et Bathshua
- Nom du parent : Mme Stéphanie
- Nom du membre du personnel enseignant : Mme Isabelle
- Nom membre du personnel non enseignant : Mme Antonia
- Nom du partenaire communautaire : M. Alain
- Nom de la direction de l'école : M. Patrick

Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
- (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
 - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

Priorité 1 :

Appui au comportement positif

- **Matrices de comportement dans les classes**
- **Chaque classe établit un code de vie de classe**
- **Observation des comportements en salle de classe et sur la cour d'école**
- **Favoriser des stratégies d'inclusion**
- **Modelage et renforcement des attentes**
- **Aménagement de la cour d'école afin d'encourager l'inclusion**

Priorité 2 :

Communication des initiatives/projets

- **Engagement des élèves**
 - **Afficher des photos des élèves qui sont de « bons exemples »**
 - **Faire la promotion de nos activités à l'aide des médias sociaux (Facebook)**
-

Priorité 3 :

Projets de valorisation

- **Outiller les élèves à reconnaître les leaders positifs**
- **Activer les élèves afin qu'ils organisent des activités de valorisation et de sens d'appartenance envers leur école**
- **Remise des certificats et rubans lors des rassemblements**
- **Animation d'activités lors des rassemblements**
- **Établir des messages positifs qui sont affichés à l'intérieur de l'école**
- **Participer à des activités communautaires en partenariat avec le conseil d'école**
- **Remettre un certificat de bienvenue à tous les nouveaux élèves à l'école**
- **Organisation de divers clubs et activités (chorale, impro, sports, échecs, etc.)**

Stratégies de prévention

- | | | | |
|--|---|--|---|
| - Appui au comportement positif | - Célébrer les différences | | |
| - Ateliers sur la gestion des conflits | - Projets rassembleurs tels que l'impro, la chorale, les équipes sportives) | - Développement du leadership des élèves | - Pratiques inclusives |
| - Atelier sur la cyber intimidation | - Mentors et leaders positifs | - Enseignement explicite des habiletés sociales (HAHT) | - Accompagnement d'enseignant - écoles sécuritaires et tolérantes |
| - Projet de lecture l'hiboucoup | - Pratiques réparatrices | | |
| | - Activités de la semaine anti-intimidation | | |
| | - Culture de la paix | | |
-

Stratégie ciblée : Projets rassembleurs tels que l'impro, la chorale, les équipes sportives, club d'échecs, etc.	Suivis nécessaires : Calendrier des activités	Délais prévus : Septembre à juin	Collecte de données :
Stratégie ciblée : Enseignement explicite des habiletés sociales (HAHT)	Suivis nécessaires : Messages positifs aux annonces, remise de certificats(rubans) lors des rassemblements	Délais prévus : Septembre à juin	Collecte de données :
Stratégie ciblée : Accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes	Suivis nécessaires : Cibler les activités d'accompagnement en partenariat avec notre accompagnatrice des écoles sécuritaires	Délais prévus : Septembre à juin	Collecte de données :

Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- Campagne de slogans positifs
- Campagnes de publicité sur les attentes-clés, avec appuis visuels créés par les élèves
- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc. pour promouvoir les attentes-clés
- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

Stratégie ciblée : Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)	Suivis nécessaires : Publier les activités à l'école à l'aide des médias sociaux	Délais prévus : Septembre à juin
Stratégie ciblée : Campagne de slogans positifs	Suivis nécessaires : Les élèves préparent des slogans et messages positifs à diffuser à l'intérieur de l'école	Délais prévus : Septembre à juin
Stratégie ciblée : Babillard décoré avec info	Suivis nécessaires : Afficher des messages et informations quant aux différentes activités à l'école aux babillards à l'école	Délais prévus : Septembre à juin

Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel

Exemples :

- Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes
- Accompagnement EED
- appui de l'équipe en santé mentale (travailleuse sociale et leader en santé mentale)
- consultation ou formation donnée par les travailleurs sociaux

Stratégie ciblée :

Accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes

Suivis nécessaires :

Cibler des activités d'accompagnement en partenariat avec notre accompagnatrice

Délais prévus :

Septembre à juin

Stratégie ciblée :

Appui de l'équipe en santé mentale (travailleuse sociale et leader en santé mentale)

Suivis nécessaires :

Communiquer avec l'équipe selon le besoin et les priorités

Délais prévus :

Selon le besoin

Communauté extérieure (parents, communauté locale)

Exemples :

- Consultation ou formation donnée par les travailleurs sociaux
- Consultation et appui de la part des services communautaires

Stratégie ciblée :

Consultation ou formation donnée par les travailleurs sociaux

Suivis nécessaires :

Communiquer avec notre travailleuse sociale afin de cibler les besoins et priorités

Délais prévus :

Au besoin

Stratégie ciblée :

Consultation et appui de la part des services communautaires

Suivis nécessaires :

Établir un partenariat avec les différences agences communautaires

Délais prévus :

Septembre à juin

Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
- Appui des travailleurs sociaux
- Appel à la police
- Services communautaires en santé mentale
- Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
- Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
- Suivi pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas

Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties
 - Modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation
 - Appui des travailleurs sociaux
-

Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être
 - Appui des travailleurs sociaux
 - Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes
 - Services communautaires en santé mentale
 - Justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)
 - Appel à la police
 - Rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions
 - Offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)
-