

## PLAN DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION EN MATIÈRE D'INTIMIDATION

2018-2019

Date de révision : 10 octobre 2018

École : Académie Alexandre-Dumas

### Membres de l'équipe responsable de la sécurité dans les écoles :

- Nom de l'élève ou des élèves : Russell Pamphile
- Nom du parent, tuteur ou tutrice : Anne Dolla
- Nom du membre du personnel enseignant : Oana Anton; Marie Baggioni; Nishkala Yoganandan
- Nom membre du personnel non-enseignant : Mama Cissé
- Nom du partenaire communautaire : Judith Excellent
- Nom de la direction de l'école : Judith Paradis

### Définition de l'intimidation

« intimidation » : Comportement agressif et généralement répété d'un élève envers une autre personne qui, à la fois :

- a) a pour but, ou dont l'élève devrait savoir qu'il aura vraisemblablement cet effet :
  - (i) soit de causer à la personne un préjudice, de la peur ou de la détresse, y compris un préjudice corporel, psychologique, social ou scolaire, un préjudice à la réputation ou un préjudice matériel,
  - (ii) soit de créer un climat négatif pour la personne à l'école;
- b) se produit dans un contexte de déséquilibre de pouvoirs, réel ou perçu, entre l'élève et l'autre personne, selon des facteurs tels que la taille, la force, l'âge, l'intelligence, le pouvoir des pairs, la situation économique, le statut social, la religion, l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, la situation familiale, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression de l'identité sexuelle, la race, le handicap ou les besoins particuliers.

(page 3, Politique/Programmes Note no 144 – MEO)

## Priorités ciblées

Utiliser les données à sa disposition pour cibler des priorités en matière d'intimidation, comme les résultats du sondage sur le climat scolaire, le nombre d'envois au bureau, le nombre de suspensions, ainsi que des rapports anecdotiques.

Questions de réflexion pour orienter ses priorités :

- Qu'est-ce qui fonctionne bien à notre école?
- Quels comportements devraient augmenter ou diminuer?
- Comment est-ce que nos forces peuvent aider à combler nos défis?
- Qu'est-ce qui nous tient à cœur? Qu'est-ce qui nous motive?
- Quels aspects vont avoir un plus grand impact dans notre école?
- Qu'est-ce qui est réaliste à cette étape de notre développement?
- Quelles ressources ou appuis avons-nous à notre disposition pour aider notre cheminement?

- **Priorité 1** : Améliorer la surveillance dans les lieux où les cas d'intimidations sont souvent rapportés : les toilettes, la cour de récréation, la classe pendant l'heure du dîner, les autobus, les couloirs.

- **Priorité 2** : Promouvoir la communication entre les différents intervenants : enseignants, les aides-enseignantes, les surveillants du midi, concierge, suppléants, éducatrice de la petite enfance, éducatrice spécialisée.

- **Priorité 3** : Sensibiliser les élèves en vue de les amener à être plus proactifs et les sensibiliser à dire des choses positives et à l'impact de leurs paroles.

## Stratégies de prévention

<p>Exemples de stratégies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appui au comportement positif</li> <li>- Ateliers sur la gestion des conflits</li> <li>- Atelier sur la cyber intimidation</li> <li>- Cercle de lecture et discussion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- célébrer les différences</li> <li>- projet rassembleur</li> <li>- Mentors et leaders positifs</li> <li>- pratiques réparatrices (cercles communautaires)</li> <li>- activités de la semaine anti-intimidation</li> <li>- culture de la paix</li> <li>- Alliance gai-hétéro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développement du leadership des élèves</li> <li>- Ressources et kiosque de documentation</li> <li>- enseignement explicite des habiletés sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> <li>- pratiques inclusives</li> <li>- accompagnement d'enseignant.e - écoles sécuritaires et tolérantes</li> </ul>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sensibiliser les élèves en vue de les amener à être plus proactifs et pouvoir :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et qualifier les différentes formes d'intimidation;</li> <li>- Développer une pensée critique à l'égard de l'intimidation;</li> <li>- Comprendre les rôles des différents protagonistes dans une situation d'intimidation (témoins, victimes et agresseurs);</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Présentation des comportements positifs (saynètes – musique – poésie)</b></p> <p><b>Activités ARTMONIE</b></p> <p><b>AFFICHES</b></p> <p><b>(Célébration Jour du Souvenir)</b></p>	<p><b>Novembre 2018</b></p> <p><b>Novembre 2018</b></p> <p><b>Novembre 2018</b></p> <p><b>9 novembre 2018</b></p>	<p><b>Amener les élèves à porter une réflexion continue</b></p> <p><b>Activités au sein de l'école et des classes</b></p>

- Dénoncer tout cas d'intimidation ou tout acte suspect;
- Dire non à leurs intimidateurs;
- Accepter de se confier à un adulte;

**Couloirs actifs**

**Pendant l'année scolaire**

**Matrices de bons comportements**

**Pendant l'année scolaire**

**Remise de certificats (HAHT et compétences du 21<sup>e</sup> siècle)**

**Remise de billets verts à chaque mois**

**Journée Viamonde Via Rose**

**27 février 2019**

**Amener les élèves à se respecter, à collaborer entre eux**

**Appui au comportement positif**

**Pendant toute l'année scolaire**

**Amener les élèves à se respecter, à collaborer entre eux**

**Clubs à l'école (sportif, yoga, programmation, danse, éco MousqueTerre, poésie...)**

**Pendant toute l'année scolaire**

**Amener les élèves à s'impliquer au sein de l'école**

	<b>Ateliers en salle de classe offerts par la travailleuse sociale</b>	<b>Plusieurs rencontres pendant l'année scolaire</b>	<b>Prise de conscience de la part des élèves sur leur comportement</b>
	<b>Accueils positifs des élèves le matin</b>	<b>Pendant toute l'année scolaire</b>	<b>Renforcer l'importance de dire bonjour et de se souhaiter une belle journée</b>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>	<b>Collecte de données :</b>
Donner des ateliers aux élèves sur l'intimidation et la sécurité	<b>Ateliers donnés par la policière francophone et la travailleuse sociale</b>	<b>Pendant l'année scolaire</b>	<b>Comportements positifs des élèves</b>
	<b>Pratiques réparatrices</b>	<b>Pendant l'année scolaire</b>	<b>Prise de conscience de la part des élèves</b>
	<b>Enfants avertis</b>		
	<b>Boîte à jouer écolo (cour d'école)</b>	<b>Pendant l'année scolaire</b>	<b>Récréations pacifiques</b>

## Stratégies de communication et de sensibilisation :

Exemples de stratégies :

- La « Chronique des Bonnes Nouvelles » (appui au positif)
- Campagnes de publicité sur les attentes-clé, avec appuis visuels créés par les élèves

- Visionnement de films et discussions
- Babillard décoré avec info
- Acronyme et logo, chanson, vidéo, etc... pour promouvoir les attentes-clé
- Visionnement des vidéos surveillance actives par le personnel de l'école

- Communiqué aux parents
- Utilisation de la technologie pour appuyer le comportement positif et publiciser l'impact des leaders positifs (ex. médias sociaux)

### Stratégie ciblée :

**Améliorer la communication au sein de la communauté scolaire**

**Montrer les saynètes des bons comportements à adopter dans différentes situations (vidéo) à tous les élèves, le personnel, les parents et les surveillantes du dîner**

### Suivis nécessaires :

**Encourager nos parents à communiquer par Classe DoJo, courriels avec l'école, FB. Faire des retours positifs.**

**Importance de continuer de garder la communication entre les surveillantes du dîner et la direction et les membres du personnel**

### Délais prévus :

**Pendant l'année scolaire**

**Novembre 2018**

<p>Inviter les parents à prendre connaissance de nos projets scolaires.</p>	<p>Planification lors de la journée pédagogique du 16 novembre. Implication des élèves dans les projets lors de la semaine de la sensibilisation et de la prévention de l'intimidation</p>	<p>Novembre 2018</p>
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Impliquer davantage les élèves dans les choix de bons comportements.</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> Affiches dans l'école</p> <p>Engagement auprès des élèves</p> <p>Buts collectifs auprès de la salle de classe et enseignement explicite des HAHT et des compétences globales.</p> <p>Les élèves s'occupent de planifier et d'animer les activités thématiques</p> <p>Saynètes, poèmes préparées par les élèves et personnel de l'école sur les bons comportements à adopter.</p>	<p><b>Délais prévus :</b> Pendant l'année scolaire</p> <p>Mensuellement lors de la remise des certificats</p> <p>Pendant l'année scolaire</p>
<p><b>Stratégie ciblée :</b> Se référer au code de conduite de l'école (code de vie)</p>	<p><b>Suivis nécessaires :</b> Faire des suivis auprès des élèves pour le code de vie (matrices) et autoévaluation des élèves</p>	<p><b>Délais prévus :</b> Pendant l'année scolaire</p>

## Stratégies pour assurer la formation des membres de la communauté scolaire:

Membres du personnel		
<b>Exemples :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accompagnement – écoles sécuritaires et tolérantes</li> <li>- accompagnement EED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)</li> <li>- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participer à une conférence (CSSN, CCGSD)</li> </ul>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Travailler en équipe les composantes de la sécurité dans notre école.</p> <p>Lecture de pensées positives</p> <p>Partenariat avec l’infirmière communautaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Journée pédagogique</b></li> <li>- <b>Réunion du personnel</b></li> </ul>	<p><b>16 novembre 2018</b></p> <p><b>Pendant l’année scolaire</b></p>
Stratégie ciblée :	Suivis nécessaires :	Délais prévus :
<p>Impliquer davantage les parents et la communauté au sein de l’école</p>	<p><b>Classe Do Jo</b></p> <p><b>Programme de collations</b></p> <p><b>Spectacle du temps des fêtes</b></p> <p><b>Remise des certificats</b></p> <p><b>Carnaval d’hiver</b></p> <p><b>Activités hivernales</b></p>	<p><b>Pendant l’année scolaire</b></p> <p><b>Octobre 2018 à juin 2019</b></p> <p><b>20 décembre 2018</b></p> <p><b>Janvier à juin 2019</b></p> <p><b>Janvier 2019</b></p> <p><b>Hiver 2019</b></p>

<b>Mois de l’Histoire des Noirs</b>	<b>Février 2019</b>
<b>Dîner multiculturel</b>	<b>Mars 2019</b>
<b>Programme « On y va! » (centre parental – enfants)</b>	<b>Pendant l’année scolaire</b>
<b>Foire des sciences et des arts</b>	<b>Mai 2019</b>
<b>Olympiades</b>	<b>Juin 2018</b>
<b>Sorties scolaires</b>	<b>Pendant l’année scolaire</b>
<b>Fête champêtre</b>	<b>8 Juin 2019</b>

**Communauté extérieure (parents, tuteurs ou tutrices, communauté locale)**

Exemples :

- consultation ou formation donnée par les travailleuses sociales ou travailleurs sociaux

- faire venir un conférencier/ une conférencière (COPA, Égale, PFLAG, etc.)

<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>
Projet PIDEF	<b>Une conseillère rencontre nos nouvelles familles</b>	<b>Pendant l’année scolaire</b>
<b>Stratégie ciblée :</b>	<b>Suivis nécessaires :</b>	<b>Délais prévus :</b>

## Stratégies d'intervention et de soutien auprès des élèves en cas d'intimidation

Ces stratégies sont à titre d'exemples et l'utilisation de celles-ci devrait être déterminée selon les circonstances et les besoins.

### Pour les élèves ayant subis des actes d'intimidation :

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- «check-in» régulier pour s'assurer que la situation ne se reproduit pas</li> </ul> |
|--|--|---|

### Pour les élèves ayant été témoins d'actes d'intimidation :

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Campagne visant les témoins du type « Upstander »</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- justice réparatrice (cercles communautaires) pour discuter des événements et des émotions ressenties</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- modélisation des comportements : réactions aux gestes d'intimidation</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> </ul> |
|--|--|--|

### Pour les élèves ayant commis des actes d'intimidation :

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'appui sur la gestion des émotions, le stress, le bien-être</li> <li>- Appui des travailleuses sociales ou travailleurs sociaux</li> <li>- Enseignement explicite du comportement attendu avec rétroactions fréquentes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- services communautaires en santé mentale</li> <li>- justice réparatrice pour assurer la réintégration de l'élève (cercle communautaire, geste réparateur)</li> <li>- Appel à la police</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontrer le personnel qui travaille avec l'élève pour uniformiser les interventions</li> <li>- offrir une expérience d'apprentissage sur l'intimidation (ex : lire un livre sur l'intimidation aux plus petits, créer un sondage et présenter ses résultats)</li> </ul> |
|--|--|--|